

Учимся читать!

Многие родители убеждены, что необходимо обучать ребёнка чтению до школы: «Чтобы в школе легче было учиться».

И, действительно, дети, умеющие читать до начала школьного обучения, легче адаптируются к новым школьным условиям и более успешны в учёбе, чем их сверстники, не умеющие читать. Объясняется это тем, что всё обучение в школе в той или иной мере опирается на способность ребёнка читать и понимать прочитанное, будь то художественный текст на уроке чтения или текст задачи на уроке математики. Кроме того, обучение чтению и письму в современной российской школе происходит параллельно и ребёнок, плохо осваивающий чтение, обречён путать, пропускать буквы в процессе письма, делать орфографические ошибки, писать медленно.

Современные школьные программы для начальной школы – это огромное количество информации, которую ребёнок должен освоить за рекордно короткие сроки. И не подготовленный к приёму этой информации первоклассник становится неуспевающим в прямом смысле слова: мозг ребёнка не успевает перерабатывать поступающую информацию – и как результат – ребёнок быстро утомляется, начинает чаще болеть, снижается мотивация к учёбе.

Умение читать оказывается зачастую тем необходимым мостиком, благодаря которому ребёнок легче осваивает новые понятия, правила. Так, например, первокласснику легче размышлять о правилах правописания, если он уже научился свободно манипулировать буквами и ему не надо мучительно напрягаться, чтобы вспомнить, как выглядит буква, о которой идёт речь, или чтобы прочесть написанное на доске слово.

В каком возрасте лучше начинать обучать чтению?

Дело не в том, в каком возрасте лучше обучать чтению, а в том – как относятся родители к развитию своего малыша: умеют ли создать условия, чтобы малыш захотел научиться читать.

Необходимым условием обучения чтению является желание самих родителей ежедневно (увы, чудес не бывает) тратить время на игру со своим малышом с буквами, слогами, словами.

Именно игра становится той формой сотрудничества, сотворчества ребёнка и взрослого, той формой обучения, которая *не требует* дополнительных стимулов – угроз: «не хочешь заниматься – не будешь играть в компьютер, не стану читать тебе книжку» или стимулов поощрений: «выучишь буквы – куплю конфетку». **Использование игровых приёмов делает процесс обучения чтению сам по себе привлекательным и желанным для ребёнка.**

Только родителям должно быть интересно самим играть. Если мама со скучающим видом раскладывает карточки с буквами, а затем ещё и ругается, если у ребёнка что-то не получается, то вряд ли малышу захочется так играть. **А ещё, для того чтобы ребёнок захотел обучаться чтению, нужно создать в доме соответствующую среду: яркие плакаты с**

буквами, кубики со слогами, слоговые домино и лото, изготовить специальные игры - пазлы и т. п.

При этом необходимо внимательно наблюдать за ребёнком, отмечая, какие дидактические материалы, игры нравятся ему (а не родителям), и не навязывать то, что не вызывает интереса.

А если не получается?

И, конечно же, родителям не стоит отчаиваться, если у ребёнка что-то не получается. Дело в том, что малыш буквально впитывает всю информацию, которую получает из окружающего мира. Бесполезно что-то объяснять на логическом уровне, ведь у 3-5 летних детей ещё не развито логическое мышление. Переработка информации происходит интуитивно.

При системных обучающих играх, в один прекрасный момент ребёнок вдруг «понимает» и начинает читать. И этот «прекрасный момент» всегда происходит» вдруг и содержит интуитивный скачок, догадку, озарение - а это не поддаётся прямому рациональному обучению.

Взрослые лишь могут подготовить всё необходимое для того, чтобы этот интуитивный скачок осуществился.

Конечно, занятия с малышом требуют много сил и времени, зато впоследствии окупятся сторицей!

Литература для родителей.

Советуем прочитать:

М. Монтессори «Помоги мне сделать это самому».

Сесиль Лупан «Поверь в своё дитя».

Н. А. Зайцев. «Кубики Зайцева. Учебник для родителей, воспитателей, учителей».

Наши рекомендации

Учим буквы.

Чтобы ребёнку легче было запоминать буквы, необходимо использовать все репрезентивные системы приёма информации:

- **аудиальную (слуховую):** название буквы поём, кричим, шепчем и т.д.
- **визуальную (зрительную):** изображение изучаемой буквы, например, можно развесить по квартире.
- **кинестетическую (мышечную):** буквы рисуем (фломастерами, красками, на песке, на снегу), лепим, выкладываем из палочек, сами превращаемся в буквы и т.д.

Лучше всего начинать изучать буквы с **гласных**. Как показывает опыт, эти буквы легче запоминаются, а атмосфера успеха способствует формированию познавательного интереса в освоении совершенно нового и сложного для ребёнка абстрактного знакового материала.

Во многих современных азбуках изображение буквы сопровождается определённой картинкой, в результате чего ребёнок может запомнить не название буквы, а название картинки. И если такого ребёнка спросить, например, как называется буква Б, то он может вспомнить именно картинку и озвучит её название – *барабан*. Поэтому, чтобы не возникало ненужных ассоциаций, букву лучше вводить без картинок, или подбирать как можно больше изображений предметов на изучаемую букву.

Знакомя малыша с **согласными буквами**, взрослому необходимо понимать, что для обучения чтению **надо называть согласную букву твёрдым звуком**, который она обозначает, а не так как принято в алфавите. Ребёнок, выучивший алфавитное название букв, с трудом осваивает чтение, так как произносит не звуки, а название букв.

Например, слово *мама* будет прочитано: «эм а эм а». И пройдёт немало времени, прежде, чем такой ребёнок переучится.

Согласные буквы ребёнку запоминать труднее, чем гласные, и чтобы не усложнить ребёнку эту задачу, рекомендуем придерживаться нескольких правил.

1. Не следует на первых порах вводить подряд буквы:

- ✓ близкие по способу образования
- ✓ похожие по написанию
- ✓ а так же буквы, название которых ребёнок не может ещё правильно произносить.

2. Желательно начинать с букв, которые наиболее часто встречаются в русских словах.

3. **Чем младше ребёнок, тем чаще** необходимо предъявлять ему буквенный материал.

Игры для запоминания букв.

1. **Магазин:** На столе разложить игрушки и приготовить монетки (кружочки с буквами). Взрослый - продавец, ребёнок – покупатель. Ребёнок называет, какую игрушку он хочет купить, определяет первый звук названия игрушки и находит монетку с соответствующей буквой. Затем можно поменяться ролями.
2. **Прятки:** Взрослые прячут карточки с буквами в комнате, таким образом, чтобы ребёнок их мог быстро найти. Ребёнок ищет буквы и называет их, если букву забыл, взрослый помогает вспомнить. Затем меняются ролями. В следующий раз сделайте несколько экземпляров и спрячьте именно те буквы, которые ребёнок забывал.
3. **Спасатели:** На листах бумаги написать буквы – это льдины - и разложить их по комнате на таком расстоянии друг от друга, чтобы ребёнок мог допрыгнуть. Объясните ребёнку, что нужно спасти,

например, зверей (соответствующие игрушки нужно разместить в конце дорожки из льдин). Ребёнок прыгает по льдинам, называя буквы, затем забирает животных и, возвращаясь обратно, также называет буквы. Если забыл букву, взрослый помогает. После возвращения обязательны крики «ура» лучшему спасателю.

4. **Строители:** Эта игра больше предназначена для мальчиков. Вам понадобятся кубики или карточки с буквами – это строительный материал для дома и машинка. Взрослый называет, какие буквы нужны, ребёнок находит эти буквы, грузит их на машинку и везёт взрослому. Затем вместе строят высокий дом.
5. **Полицейские:** Если у мальчика несколько машинок, то можно поиграть следующим образом: обратите внимание ребёнка на то, что настоящие машины имеют номера, которые имеют буквенное обозначение. Пускай ребёнок придумает и с вашей помощью напишет буквенные номера для своих машин (в одном номере не должно быть больше 2-х, 3-х букв). С помощью скотча прикрепите эти номера на детские машинки. Затем расставьте машинки в разных местах и сообщите ребёнку, что по радию вам сообщили, что машина с таким-то номером (называете буквенный номер машины) совершила нарушение и её разыскивает полиция. Ребёнок – полицейский должен найти эту машину. Затем поменяйтесь ролями.
6. **Лепим буквы.** Слепите с малышом из пластилина, например букву Б. Добавьте ей ручки и ножки из зубочисток, глаза, нос и рот сделайте из крупы.
 - Этого человечка зовут Б. Он бойкий, быстрый и любит всё, что с его буквы начинается. Что же ему подойдёт? Бублики, баранки, бананы... А теперь слепим друга. Его другом будет буква, например, М. Как ты думаешь, что М любит? Мороженое, морковку, малину... Пускай буквы ходят к друг другу в гости, носят в подарок любимые кушанья.
7. **Пазлы:** одна часть-картинка, а вторая – буква, с которой начинается название картинки. Такие пазлы продаются готовые или можно сделать самим. Части пазлов разделить на картинки и буквы. Ребёнок берёт картинку, определяет первую букву и находит её.
8. **Вкусные буквы.** Понадобится песочное или слоёное тесто. Вместе с ребёнком вылепите из теста буквы – печенье. Готовым печеньем угостите всю семью. Родные, лакомься печеньем, пускай не забудут похвалить ребёнка и сказать, какая буква для них самая вкусная оказалась.
9. **Путаница:** Ребёнок выходит из комнаты, а вы раскладываете карточки с буквами на предметы, которые находятся в комнате. Когда ребёнок возвращается в комнату, вы предлагаете ему проверить, правильно ли вы разложили карточки с буквами, то есть соответствует ли первая буква предмета той букве, которую вы положили на этот предмет. Карточки с буквами лучше разложить так, чтобы частично они соответствовали первой букве предмета, а

частично – нет. Общее количество карточек не должно быть более 7. Если ребёнок обнаружил, что карточка лежит неправильно, то он должен найти, какой предмет в комнате начинается на эту букву. Затем меняетесь ролями: ребёнок раскладывает карточки, а вы определяете всё ли правильно.

10. **Половинка буквы:** Понадобится лист бумаги и карандаш. На одной части бумаги вы пишете букву, а второй частью листа прикрываете часть буквы. Ребёнку нужно отгадать, какую букву вы нарисовали. Затем меняетесь ролями. Лучше, если ребёнку готовить задание будет помогать ещё один взрослый.
11. **Совместное чтение:** Родители читают то, что написано мелким шрифтом, а ребёнок то, что крупным. Несколько вариантов такого чтения.

Маша заблудилась.

Плачет Маша: «А-А-А»,
А волчище: «У-У-У!»
Страшно Машеньке в лесу,
Позовём её: «Ау»

Пароход.

Пароход гудит: «У-У-У»
Скоро к берегу приду.

Автомашина.

В-В-В,- гудит автомашина,
С-С-С, - прокол, спустилась шина.

Верблюд.

Зверь горбатый **Я-Я-Я**
Плююсь иногда **Я-Я-Я**

Ослик

Ослик маленький **ИА**
Знает **И** и знает **А**

Нехочуха.

Громко плачет Нехочуха: «**Ы-Ы-Ы**» да «**Ы-Ы-Ы**»
- не хочу я чистить зубы - **Ы-Ы-Ы**

Маленький гномик.

Маленькому гномику **Ю-Ю**
Мама тихо говорит:
- Я тебя люблю, **Ю-Ю**.

Волк и комарик.

Волк комарика ловил –3-3-3,
Себе лапой нос разбил: «У–У-У»
Стой, комарик, я прошу-У-У-У,
Себе лоб я почешу-У-У-У

12. **Волшебная корзинка (сумочка) маленьких сюрпризов:** На сумочку наклейте буквы, которые ребёнок изучает, если ребёнку какая-то буква не даётся, то её желательно повторить несколько раз, общее количество букв не должно быть более 5-6 штук. Таинственным голосом сообщите ребёнку, что вы обнаружили волшебную сумочку, если сказать волшебные слова – буквы на сумочке, то в сумочке появляется **маленький сюрприз**. Будьте готовы к тому, что ребёнок без волшебных слов захочет заглянуть в сумочку, поэтому сумочка должна быть пустой. Только после трёхкратного повторения волшебных слов, в сумочке должен появиться сюрприз.

Если ребёнок не захочет играть, то можно поиграть самим родителям, сопровождая игру громкими и восторженными репликами. И скорее всего «метод Тома Сойера» сработает.

Учим читать.

От буквы к слогу.

Многие родители, которые самостоятельно занимаются со своими детьми, начинают обучение чтению с того, что долго и упорно пытаются научить ребёнка соединять согласную и гласную буквы в слог: *это С, это А, а вместе...* а вместе у ребёнка ну никак не получается.

Мы рекомендуем учить читать сразу слог, в этом вам помогут «кубики Зайцева» или самостоятельно изготовленные карточки.

А ещё желательно не делить слова на слоги при помощи чёрточек, как это делается в азбуках, например, ма-ма. Лучше давать целый образ слова. Это способствует более быстрому переходу от слогового чтения к чтению целыми словами. А чтобы ребёнку легче было читать, слоги выделяем внизу слова дугами. В процессе чтения ребёнок ведёт пальчиком по дуге, **пропевая** слоги по порядку.

Взрослым необходимо следить за тем, чтобы у ребёнка сложился правильный ритм чтения: плавный, мягко соединяющий все части слова.

Игры для чтения слогов.

1. **Домино – кричалки:** Необходимо нарезать карточки из картона. Карточки разделить пополам и на каждой половинке написать слоги таким образом, чтобы можно было играть в домино. Затем карточки

переворачиваются надписями вниз и делятся между игроками. Тот, кто ходит, должен не просто положить подходящую карточку, а обязательно громко её назвать. **Если ребёнок забыл слог, просто назовите его сами.** В конце игры посмотрите, какая длинная дорожка у вас получилась, и обязательно похвалите ребёнка.

2. **Прятки.** см. игры с буквами, только вместо букв, написать слоги.
3. **Спасатели** см. игры с буквами, только вместо букв, написать слоги.
4. **Волшебная корзинка.** см. игры с буквами, только вместо букв, написать слоги
5. **Удивительная рамка:** Обычно эта игра нравится детям. Вам необходимо взять лист картона и вырезать пазы для двух полосок. На одной полоске написать согласные, а на другой гласные буквы. Полоски протягиваются через окошечки и в окошках появляются слоги, которые ребёнок читает.
6. **Колёса:** вырезать из картона 2 больших круга, разделить их линиями на одинаковые сегменты, в каждом сегменте на одном круге написать согласные, а на другом гласные буквы. Круги выкладываются на пол. Один круг поворачивает взрослый, а другой – ребёнок. Полученные слоги читают по очереди.
7. **Космическое путешествие:** Сообщите ребёнку, что собираетесь полететь в космос и пригласите его в полёт вместе с вами и вместе «полетайте» по комнате и приземлитесь на какой-нибудь планете. Заранее нарисуйте на бумаге и вырежьте странных человечков, под каждым подпишите слог и объясните ребёнку, что это инопланетяне, у которых странные имена. Читайте слоги и удивляйтесь вместе с ребёнком, какие же странные имена у этих инопланетян.
Вариант игры: Можно просто сделать небольшую книжку про космическое путешествие: нарисовать планеты, инопланетян и космические корабли и всё это подписать слогами, затем вы рассказываете ребёнку историю про космическое путешествие, а слоги читает ребёнок.
8. **Загадки.** Приготовьте предметы, которые начинаются на слоги, которые изучает ребёнок (**внимание: первый слог в названии выбранных предметов должен быть ударным, иначе ребёнок вас не поймёт**) и карточки с соответствующими слогами. Затем просите ребёнка дать вам...показываете карточку со слогом. Ребёнок читает слог и ищет соответствующий предмет. Затем меняетесь ролями. Эту игру можно преобразовать в игру «Магазин».
9. **Пазлы:** Приготовьте карточки со слогами, а затем разрежьте их на 2 части так, чтобы в одной части была гласная буква, а в другой согласная. Ребёнок соединяет части и читает слог.